

ПРИНЯТО

на заседании Совета учреждения
«12» сентября 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 118»
_____ В.Н.Горбатенко
«12» сентября 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальных (коррекционных) классах VII вида бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 118»

I. Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) классы VII вида создаются в общеобразовательной организации (далее - ОУ) в соответствии с Концепцией коррекционно-развивающего обучения, утверждённой коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, руководствуются в своей деятельности Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Типовым положением о специальной (коррекционной) общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (№ 288 от 12.03.1997г.)

1.2. Специальные (коррекционные) классы VII вида являются формой дифференциации и индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ), позволяющей обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

1.3. Деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида строится в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации указанных классов - создание в школе целостной системы коррекционной работы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в специальных (коррекционных) классах VII вида направлена на:

- компенсацию недостатков дошкольного развития;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- повышение их работоспособности;

- активизацию познавательной деятельности. Целенаправленная коррекционная работа осуществляется в ОУ в рамках программы коррекционной работы как структурного компонента ООП НОО.

2. Организация и функционирование специальных(коррекционных) классов VII вида

2.1. Специальные (коррекционные) классы VII вида могут быть организованы в ОУ при наличии специально подготовленных для данной работы кадров, необходимого научно-методического обеспечения, соответствующей материальной базы для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории обучающихся.

2.2. Специальные (коррекционные) классы VII вида открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого обучающегося городской (областной) психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

2.3. Специальные (коррекционные) классы VII вида открываются, преимущественно, на уровне начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9 класса включительно.

2.4. Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида на уровне начального общего образования продолжается 4 года, на уровне основного общего образования – 5 лет.

2.5. В специальные (коррекционные) классы VII вида принимаются дети с ОВЗ, имеющие соответствующее заключение ПМПК соответствующего уровня, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин. Среди них:

- проявление лёгких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость нервной системы; - незрелость центральной нервной системы;
- незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма; соматическая ослабленность;
- церебрастенические состояния;
- педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребёнка.

Приёму в указанные классы не подлежат дети с ОВЗ, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении общеобразовательной учебной программы по решению психолого–медико-педагогического консилиума соответствующего уровня обучающиеся специальных (коррекционных) классов VII вида могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В этом случае протокол ПМПК изымается из личного дела и подшивается в медицинскую карту.

2.7. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также внеурочные занятия.

2.8. Наполняемость специальных (коррекционных) классов VII вида не должна превышать 12 человек.

2.9. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ в указанных классах устанавливается с учётом их повышенной утомляемости.

При наличии условий организуется работа этих классов в первую смену. Детям с ОВЗ со сниженной работоспособностью при наличии выраженных неврологических расстройств, аффективного поведения организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели) и обязательная лечебная психотерапевтическая помощь.

2.10. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, приказом директора создаётся психолого–медико- педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, работающие с детьми с ОВЗ, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Специалисты, не работающие в школе, могут быть привлечены к работе Консилиума.

2.11. В задачи Консилиума входят:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития;
- диагностическая и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования на базе массовой школы;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребёнка с ОВЗ, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- выбор оптимальной для развития ребёнка с ОВЗ учебной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или направлении на внешнюю психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения программы дальнейшего обучения и уточнения диагноза;
- при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей с ОВЗ в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьным компонентом. Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы, оценка её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим советом ОУ и специалистами, участвующими в деятельности консилиума, между специалистами консилиума и психолого-

медико- педагогической комиссией соответствующего уровня.

3. Организация специального (коррекционного) образования

3.1. Коррекционное образование в ОУ регламентируется программой коррекционной работы как обязательным структурным компонентом ООП НОО (в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта).

3.2. Фронтальное специальное (коррекционное) образование осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к результатам освоения ООП НОО.

3.3. Основными задачами специального (коррекционного) образования являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня их умственного развития; - нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая деятельность.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ, не усваивающих учебную программу на уроке и во внеурочной деятельности, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

3.5. Для оказания логопедической помощи в штат школы введена должность учителя -

логопеда из расчёта не менее 15-20 человек с нарушениями речи на одного специалиста.

3.6. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами по 4-8 человек, а также в подгруппах по 2-3 человека.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В специальных (коррекционных) классах VII вида работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе и прошедшие, по возможности, специальную подготовку.

4.2. Педагогическим работникам, сотрудникам специальных (коррекционных) классов VIII вида устанавливается компенсационная выплата в размере, определённом Положением о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам ОУ.

4.3. Для работы данных классов оборудуются помещения, соответствующие требованиям для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.