

Согласовано
на заседании Совета
учреждения
«__»_____

«Утверждаю»
директор бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя
общеобразовательная школа №118»
«__»_____ В.Н.Горбатенко

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа №118»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством обучения на уровне школы в виде мониторинга.

Мониторинг - это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.3. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты учебной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.4. Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга как структурного подразделения методического совета.

II. Цели мониторинга

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона Российской Федерации «Об образовании» и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в школе.

III. Задачи мониторинга

Задачами мониторинга являются:

- осуществление систематического контроля за образовательным процессом;
- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

IV. Объекты мониторинга

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов;
- уровень обучаемости обучающихся;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4.4. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

V. Виды мониторинга

5.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

5.2. По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

5.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

VI. Этапы осуществления мониторинговых исследований

6.1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы школы на год, утвержденных решением педагогического совета.

6.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

6.2.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

6.2.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;
изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

6.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

VII. Требования к проведению мониторинга

7.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

7.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

7.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

7.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

7.5. Статистические данные должны быть сопоставимы: между собой (больше/меньше - лучше/хуже);

■ сами с собой во времени (было/есть);

■ с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует). Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

VIII. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

8.1. В состав группы мониторинга входят:

■ заместители директора;

■ руководители методических объединений;

педагогические работники определенной спецификации (социальный педагог и др.)

8.2. Руководство школы:

■ разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;

■ устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

■ определяет пути дальнейшего развития школы.

8.3. Группа мониторинга:

■ проводит мониторинговые исследования;

анализирует результаты мониторинга;

ведет учет результатов мониторинга;

вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

8.4. Классный руководитель:

■ проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;

■ своевременно доводит итоги до сведения родителей;

■ анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

■ разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;

■ своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

8.5. Учитель:

" определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов;

■ намечает пути повышения степени обученности обучающихся;

■ своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

IX. ИТОГИ МОНИТОРИНГА

9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы.

9.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.